

**Osnovna šola Bizeljsko**  
Bizeljska cesta 78  
8259 Bizeljsko



# **VZGOJNI NAČRT**

## **OSNOVNE ŠOLE BIZELJSKO**

Bizeljsko, 27. 9. 2012

V skladu s 60. d členom Zakona o osnovni šoli (Ur. l. RS, št. 81/06, UPB3, 102/07, 87/11 in 40/12 ZUJF; v nadaljnjem besedilu: ZOsn) ter v povezavi s Hišnim redom Osnovne šole Bizeljsko (sprejet dne 25. 5. 2012) je Svet zavoda na predlog ravnatelja šole sprejel na 15. redni seji dne 27. 9. 2012 Vzgojni načrt.

**Vzgoja in izobraževanje morata omogočiti vsakemu človeku, da sam rešuje svoje probleme, oblikuje svoje odločitve in nosi svojo odgovornost.**

Mednarodna komisija v okviru UNESCO - Delors, 1996

**Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli (ZOsn-F) (Ur.l. RS, št 102/2007) v 60.d členu pravi:**

*60.d člen*

*(vzgojni načrt šole)*

Z vzgojnim načrtom šola določi načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot iz 2. člena tega zakona, ob upoštevanju potreb in interesov učencev ter posebnosti širšega okolja. Vzgojni načrt vsebuje vzgojne dejavnosti in oblike vzajemnega sodelovanja šole s starši ter njihovo vključevanje v uresničevanje vzgojnega načrta.

Vzgojne dejavnosti so proaktivne in preventivne dejavnosti, svetovanje, usmerjanje ter druge dejavnosti (pohvale, priznanja, nagrade, vrste vzgojnih ukrepov in podobno), s katerimi šola razvija varno in spodbudno okolje za doseganje ciljev iz 2. člena tega zakona.

Pri pripravi vzgojnega načrta sodelujejo strokovni delavci šole ter učenci in starši. Vzgojni načrt sprejme svet šole na predlog ravnatelja po postopku, kot je določen za letni delovni načrt.

O uresničevanju vzgojnega načrta ravnatelj najmanj enkrat letno poroča svetu staršev in svetu šole. Poročilo je sestavni del letne samoevalvacije šole.

**Vzgojni načrt Osnovne šole Bizeljsko** je del letnega načrta in temelji na ciljih osnovne šole. Oblikovali so ga delavci šole, starši in učenci. Sprejme ga svet zavoda.

**Vzgojni načrt obsega:**

- vzgojna načela in temeljne vrednote
- vzajemno sodelovalni odnos s starši
- vzgojne dejavnosti (proaktivne dejavnosti, svetovanje in usmerjanje učencev)

- vzgojne postopke
- vzgojne ukrepe

## VZGOJNA NAČELA IN TEMELJNE VREDNOTE

- spoštljiv odnos do vrstnikov, učiteljev in drugih obiskovalcev šole
- spoštljivo ravnanje do žive narave (rastline, živali)
- skrbno ravnanje s šolskimi potrebščinami, učnimi pripomočki, šolsko opremo in drugimi materialnimi dobrinami, s katerimi se srečujejo v procesu izobraževanja
- skrbno ravnanje z energetskimi viri ter pitno vodo
- upoštevanje in uporaba osnovnih oblik lepega vedenja
- razumevanje in strpnost do drugih in drugačnosti
- sodelovanje z drugimi, sodelovanje v skupinah
- razvijanje ustvarjalnega kritičnega mišljenja
- razumevanje in prevzemanje odgovornosti za šolsko delo in svoja dejanja
- razvijanje pozitivne samopodobe
- razvijanje empatije in pripravljenosti pomagati
- spoznavanje in sprejemanje splošnih vrednot in pravil
- razvijanje vztrajnosti in motivacije za doseganje osebnih in skupnih ciljev v šoli
- upoštevanje načel enakosti, varnosti, nedotakljivosti
- spoštljiv odnos do kulturne dediščine okolja ter ohranjanje lastne kulturne tradicije
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in demokraciji v družbi
- varovanje lastnega zdravja in upoštevanje načel zdrave prehrane
- omogočanje optimalnega razvoja posameznika

## VZAJEMNOSODELOVALNI ODNOS S STARŠI

Na OŠ Bizeljsko je sodelovanje s starši predvideno na dveh ravneh, in sicer formalno in neformalno.

**Formalno sodelovanje**, katerega cilj je seznanjanje staršev z napredkom njihovega otroka na učnem in vzgojnem področju ter posredovanje aktualnih informacij organizacijske narave se odvija peko **roditeljskih sestankov** ter **individualnih pogovornih ur**. Roditeljski sestanki so trikrat letno, in sicer na začetku šolskega leta je skupno srečanje, naslednja dva pa sta razredna roditeljska sestanka. Po LDN šole pa so enkrat mesečno pogovorne ure v popoldanskem času, vsak učitelj pa v svojem letnem delovnem načrtu določi še dopoldansko pogovorno uro.

**Neformalno sodelovanje** pa zajema tudi drugačne oblike. Takšne oblike sodelovanja so načrtovane bolj sproščeno in staršem nudijo priložnost, da aktivno, neposredno doživijo različne šolske dejavnosti, spoznavajo funkcioniranje svojega otroka v skupini, se spoznajo med seboj, si izmenjujejo informacije, spoznajo učitelje in njihov pristop. Tako se med vsemi gradi spoštovanje, zaupanje in boljše sodelovanje.

Oblike sodelovanja na neformalnem nivoju na OŠ Bizeljsko so:

- *kostanjev piknik*
- *novoletne delavnice*
- *mentorstvo učencev pri interesni dejavnosti*
- *dan odprtih vrat šole*
- *likovna kolonija*
- *šola za starše*
- *sodelovanje v projektih šole*
- *pohod*

## VZGOJNE DEJAVNOSTI

**Vzgojne dejavnosti šole so načini in metode, ki delujejo preventivno in usmerjajo učence v procesu vzgoje.**

### I. Razvijanje ugodne socialne klime, razvoj socialnih veščin

#### **Proaktivne, preventivne dejavnosti**

Vzgojne dejavnosti oblikujejo šolsko okolje tako, da se učenci počutijo varne, sprejete, da so pri šolskem delu motivirani, zavzeti, ustvarjalni in da prevzemajo odgovornost za svoje vedenje in sprejemajo omejitve, ki jih postavlja življenje v skupnosti. Šola je avtonomna pri načrtovanju in izvajanju proaktivnih vzgojnih dejavnosti. Vsaka razredna skupnost bo sprejela pravila razreda, ki bodo izhajala iz Pravil šolskega reda in bodo gradila na občutku varnosti, zaupanju in sprejetosti. Spodbujali bomo razvijanje socialnih veščin, vrstniško sodelovanje in medsebojno pomoč. Poudarjali bomo in nagrajevali zgledno vedenje učencev, zato bomo vodili pogovore in predavanja o takem vedenju. Tematsko usmerjene vzgojne dejavnosti šole se bodo organizirale v okviru razrednih ur, dnevov dejavnosti, interesnih dejavnosti ali v okviru šolskih projektov kot so tabori.

Posebno pozornost bomo posvetili določenim aktualnim temam: medvrstniško nasilje, zdravo življenje, strpnost do drugačnih, kakovostno preživljanje prostega časa, razvijanje socialnih veščin, reševanje konfliktov. Izvajali bomo preventivne dejavnosti za preprečevanje nasilja med mladimi, zasvojenosti in drugih odklonskih pojavov ter dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost.

#### **Svetovanje in usmerjanje**

Svetovanje in usmerjanje pomaga učencem pri reševanju problemov v zvezi z njihovim razvojem, šolskim delom, odnosih z vrstniki in odraslimi, razvijanju samopodobe in prevzemanju odgovornosti. Cilji svetovanja in usmerjanja so, da se učenci učijo:

- prevzemati odgovornost in sprejemati posledice svojih dejanj,
- oblikovati lastne cilje in strategije za njihovo uresničevanje,
- organizirati lastno delo za večjo učinkovitost,
- razmišljati in presojeti o svojem vedenju in ravnanju drugih ljudi,
- reševati probleme in konflikte,
- ustrezno ravnati v situacijah, v katerih je prisoten stres, strah, čustvena napetost, konflikti,
- razvijati pozitivno samopodobo.

Usmerjanje in svetovanje se izvaja v okviru ur razredne skupnosti, individualnih pogovornih ur in ob sprotnem reševanju problemov. Izvajajo ga strokovni delavci in sodelavci šole. Svetovanje in usmerjanje, ki je povezano z reševanjem individualnih ali skupinskih problemov učencev izvajajo za to usposobljeni strokovni delavci, posebno vlogo ima pri tem svetovalna delavka na šoli.

Svetovanje in usmerjanje poteka v obliki pogovora med delavci šole in učenci, ki se nanaša na težave v otrokovem šolskem funkcioniranju, odnose z vrstniki ali učitelji in kršitve Pravil šolskega reda. V primerih, ko strokovni delavec presodi, da se pri učencu pojavljajo težave in oblike vedenja, ki jih šolska obravnava ne more omiliti, izboljšati ali odpraviti, staršem predlaga obravnavo v zunanjih ustanovah.

**Vzgojne dejavnosti šole** so načini in metode, ki delujejo preventivno in usmerjajo učence v procesu vzgoje.

Razvijanje socialnih veščin v okviru **razrednih ur, delavnic in vzgojnih ur.**

- *Spoznavanje in razumevanje sebe in drugih v socialnem okolju*
- *Spodbujanje občutka pripadnosti v skupini*
- *Ozaveščanje in razumevanje svojih temeljnih potreb*
- *Spoštovanje osebnosti drugih*
- *Razumevanje različnosti kot kvalitete med posamezniki, skupinami in kulturami*
- *Učenje sobivanja*
- *Razvijanje solidarnosti in medsebojne pomoči*
- *Spodbujanje ustvarjalnosti v socialnih interakcijah*
- *Razumevanje vpliva vedenja na doživljanje in ravnanje drugih*
- *Vživljanje v različne vloge*
- *Razvijanje realne podobe in pozitivno samovrednotenje*
- *Razvijanje občutka za odgovorno delovanje v različnih socialnih okoljih*
- *Prepoznavanje čustev in obvladovanje čustvenih reakcij*
- *Vzpodbujanje jasnega Izražanja čustev*
- *Prepoznavanje in spoštovanje čustev drugih ljudi*
- *Vzpodbujanje jasnega izražanja stališč in vrednot*
- *Razvijanje sposobnosti za ustvarjalno socialno komuniciranje in razumno argumentiranje*
- *Razvijanje in spodbujanje komunikacijskih strategij*
- *Konstruktivno reševanje konfliktnih situacij*
- *Razvijanje kritičnega miljenja*
- *Razvijanje samostojnosti pri sprejemanju odločitev*

## **II. Seznanitev s šolskimi pravili in šolskim redom**

Pravila šolskega reda so zapisana v šolski publikaciji. Učenci se z njim seznanijo 1. šolski dan pri razredni uri. Razrednik prebere in razloži pravila in se o njih pogovori z učenci tako, da pravila razumejo.

## **III. Pohvale, priznanja in nagrade**

Pohvale, priznanja in nagrade so namenjene učencem, ki so v šolskem letu zelo uspešni na področju upoštevanja šolskih pravil, vljudnosti, odnosu do sošolcev in delavcev šole ter uspešnem delovanju na različnih predmetnih področjih. Pohvale, priznanja in nagrade se dodelijo ob koncu šolskega leta, in sicer jih izreče ali dodeli ravnateljica oziroma razrednik. Pohvale, priznanja in

nagrade se dodelijo na podlagi Pravilnika o pohvalah in nagradah OŠ Bizeljsko, kjer so natančno določeni kriteriji in vrste pohval in nagrad.

#### **IV. Razvojni projekti šole**

Razvojni projekti šole se vsebinsko in datumsko določijo v LDN OŠ Bizeljsko ob začetku šolskega leta. **Šolski parlament** je način vzgojnega delovanja in obravnava temo, ki je vsako leto določena na državnem nivoju. Parlamenta se udeležita dva predstavnika posameznega razreda, izmed teh pa izberejo učenci dva predstavnika šole, ki se udeležita občinskega parlamenta. Učenci se o aktualni temi pogovarjajo in oblikujejo zaključke, ki jih nato zagovarjajo. Ob tem poslušajo in sprejemajo mnenja drugih ter se tako učijo sodelovanja in razumevanja sebe in drugih. **Ekološko usmerjeno razmišljanje in usmerjanje** mladih na naši šoli je pomembna naloga, ki se sistematično nadgrajuje, od pogovora do aktivnosti in vključenosti v izvenšolske projekte.

#### **V. Oblikovanje oddelčnih in šolskih dogovorov**

Razrednik s svojimi učenci skupaj oblikuje **razredna pravila** ob začetku šolskega leta. Pravila lahko dopolnjujejo skozi šolsko leto. Pravila so zapisana na vidnem mestu v razredu in so namenjena odnosu do učenja, poslušanja, organizacije šolskega dela, obnašanja med poukom, bontonu, skrbi za matični razred in drugimi dogovori.

#### **VI. Medsebojno sodelovanje, povezovanje**

Učenci skupaj z učitelji pripravijo medrazredna športna in druga tekmovanja (igre, kvizi). Pred tekmovanjem spoznajo osnovna pravila »fair play« igre in pomen sodelovanja.

#### **VII. Predavanja**

Kot preventivna dejavnost je predavanje o aktualni tematiki.

- Vsako leto se učenci devetega razreda seznanijo s problemi droge in alkohola (Žuram s prijatelji, ne z drogo).
- Policist na obisku mlajših otrok opozarja na nevarnosti prometa.
- Odnosi med ljudmi (delavnice in predavanje za učence predmetne stopnje)
- Kako ravnamo z denarjem, varčevanje, prvi bančni račun

#### **VIII. Pridobivanje odgovornosti**

Učenci pridobivajo odgovornost skozi dela in obveznosti, ki jih določata hišni red in šolska pravila. Odgovornosti se učijo z opravljanjem domačih nalog, dežurstvi v razredu in dežurstvom na šoli. Dežurni učenec je lahko učenec iz 5., 6., 7., 8., in 9. razreda.

#### **IX. Povezovalne dejavnosti**

Učenci pod vodstvom mentorja sodelujejo na različnih prireditvah v kraju in s tem spoznavajo pomen vključenosti posameznika v svoje okolje. Sodelujejo z ostalimi krajanji in usvajajo socialne veščine s področja medosebnih odnosov in odnosov do starejših.

## VZGOJNI UKREPI

**I. Vzgojni ukrep** je posledica nespoštovanju šolskih opravil, hišnega reda in vseh drugih zakonskih določb, ki ščitijo pravice posameznika, navedenih v Konvenciji o varstvu človekovih pravicah in temeljnih svoboščin.

**Vzgojni zvezek** – vodi razrednik za svoje učence, kjer imajo starši vpogled v otrokove vzgojne težave in ukrepe, ki so bili izrečeni na podlagi neupoštevanja pravil.

Vzgojni ukrepi, ki jih razrednik, učitelj ali drug strokovni delavec v dogovoru z razrednikom dodeli učencu, ki ni spoštoval pravil so:

- **ustno opozorilo in pogovor**
- **ustno opravičilo** (Učenec se ustno opraviči osebi, ki je prizadeta.)
- **pisno opravičilo** (Učenec napiše pisno opravičilo zaradi neprimerne vedenja in ga izroči osebi, ki je prizadeta.)
- **spis, učne naloge** (Učenec napiše spis z vsebino, ki mu jo določi dodeljevalec ukrepa, s spisom seznanijo starše, ki s podpisom potrdijo, da so seznanjeni z vzgojnim ukrepom. Učenec rešuje učne naloge, starši s podpisom potrdijo, da so seznanjeni z vzgojnim ukrepom.)
- **vzgojna ura** (Če učenec ne upošteva šolskih pravil, ga delavec šole lahko napoti k vzgojni uri. Ko učencu naroči, da se mora udeležiti vzgojne ure, zapiše ime in priimek učenca, datum dogodka in vzrok za napotitev. Učenec mora v istem tednu, ko se je zgodil prekršek, obiskati vzgojno uro. Vzgojno uro lahko vodi svetovalna služba, razrednik ali katerikoli drug strokovni delavec šole. Na vzgojni uri so lahko prisotni tudi starši.)
- **restitucija** (Je oblika vzgojnega postopka, ki omogoča posamezniku, ki je s svojim ravnanjem povzročil materialno ali moralno škodo drugemu, skupini ali šoli, da to popravi. Posameznik se v postopku sooči s posledicami svojega ravnanja, sprejme odgovornost za takšno ravnanje in poišče načine, s katerimi svojo napako popravi oziroma se z oškodovancem dogovori za načine poravnave.)
- **mediacija** (Osebe, ki so v sporu, ob pomoči nevtralne tretje osebe (mediatorja) pogovorijo ter ugotovijo kje so točke njihovega spora, si izmenjajo stališča, izrazijo svoja mnenja, ideje, težave in strahove ter skušajo najti rešitev, ki bo ustrezala stranem v sporu. V mediaciji prevzame sprti strani sami odgovornost za razrešitev nastalega konflikta. Proces mediacije vodi in usmerja mediator, ki je zaupna in popolnoma nevtralna oseba (strokovni delavec šole) in je ustrezno teoretično in praktično usposobljen.)
- **pospravljanje razreda** ( Učenec, ki je namerno povzročil neurejenost prostora, razred pospravi, pobriše tablo, dodeljevalec ukrep zapiše v temu namenjen vzgojni zvezek)
- **opravljanje neopravljenih obveznosti izven predvidenega časa** ( Dodeljevalec ukrepa lahko zahteva od učenca, da izven njegovega pouka dopolni pomanjkljivo ali nerešeno nalogo; dodeljevalec ukrep to zapiše v vzgojni zvezek)
- **odstranitev od pouka** (V primeru, ko učenec izrazito moti pouk, ga učitelj lahko odstrani iz razreda in ga spremi v drugi razred ali k prostemu učitelju oziroma k svetovalni službi na razgovor. Učenca nikakor ne pošlje iz razreda brez spremstva. Ukrep se zapiše v vzgojni zvezek in se o tem obvesti starše.)
- **pogovor s starši** (V primeru, da učenec po prvem razgovoru še zmeraj krši ista pravila, razrednik obvesti starše in jih povabi na razgovor.)
- **razgovor z ravnateljico** (Učenec je napoten na razgovor z ravnateljico, ko gre za težjo kršitev šolskih pravil in hišnega reda)



- **materialna povrnitev nastale škode** (Če učenec namerno uniči del šolske opreme, razrednik nemudoma obvesti starše, jih povabi na razgovor, kjer se dogovorijo o povrnitvi škode. Pri razgovoru je prisoten ravnatelj)

Pri dodeljevanju ukrepa učitelj presodi o vrsti vzgojnega ukrepa, in sicer upošteva:

- postopnost,
- težo prekrška,
- starost učenca,
- specifične vedenjske težave učenca,
- število kršitev posameznika,
- pogostost kršitev posameznika,
- ponavljanje in vzrok kršitve pravil.

## II. Postopnost

### 1. Vzgojni ukrep

#### a) razgovor

Pri prvem neupoštevanju dogovorjenih pravil, se razrednik pogovori z učencem. Če je kršitev težja, ga napoti na vzgojno uro.

#### b) vzgojni ukrep

Vzgojni ukrep se dodeli, kadar učenec tudi po razgovoru in vzgojni uri ne upošteva pravil.

### 2. Vzgojni opomin

Na podlagi veljavnega **Zakona o osnovni šoli, 60. f člen**, se lahko učencu izreče vzgojni opomin, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole in ko vzgojne dejavnosti oz. vzgojni ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena.

Vzgojni načrt šole se lahko dopolnjuje in spreminja vsako šolsko leto. Predloge in spremembe obravnava in sprejme svet šole. Predlog za spremembo lahko podajo starši, učenci ali delavci šole.

Bizeljsko, 27. 9. 2012

Ravnateljica: Metka Kržan

Predsednica Sveta zavoda: Lidija Balon

## **Kazalo**

<b>VZGOJNA NAČELA IN TEMELJNE VREDNOTE.....</b>	<b>3</b>
<b>VZAJEMNOSODELOVALNI ODNOS S STARŠI.....</b>	<b>4</b>
<b>VZGOJNE DEJAVNOSTI.....</b>	<b>5</b>
<b>I. Razvijanje ugodne socialne klime.....</b>	<b>5</b>
<b>II. Seznanitev s šolskimi pravili in šolskim redom.....</b>	<b>6</b>
<b>III. Pohvale in nagrade.....</b>	<b>6</b>
<b>IV. Razvojni projekti šole.....</b>	<b>7</b>
<b>V. Oblikovanje oddelčnih in šolskih dogovorov.....</b>	<b>7</b>
<b>VI. Medsebojno sodelovanje, povezovanje.....</b>	<b>7</b>
<b>VII. Predavanja.....</b>	<b>7</b>
<b>VIII. Pridobivanje odgovornosti.....</b>	<b>7</b>
<b>IX. Povezovalne dejavnosti.....</b>	<b>7</b>
<b>VZGOJNI UKREPI.....</b>	<b>8</b>
<b>I. Vzgojni ukrep.....</b>	<b>8</b>
<b>II. Postopnost (vzgojni ukrep, vzgojni opomin).....</b>	<b>9</b>
<b>KAZALO.....</b>	<b>9</b>